

# のびやかタイム（総合的な学習の時間）全体指導計画

**【学校教育目標】**  
 ○心豊かで助け合う子ども ○よく考え、自ら学ぶ子ども ○健康でたくましい子ども

**【学習指導要領】 総合的な学習の目標**  
 横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考えかたを身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

**児童の実態**  
 ・異学年間の交流が多く、男女の分け隔てなく互いに助け合い、協力し合って活動する機会に恵まれ、やさしく思いやりの心を持った児童が多い。  
 ・粘り強く追求し、よりよい生き方をめざそうという意欲が弱い面が見られる。  
 ・自分の考えをもち、言葉で表現する力が弱い。

**地域の実態**  
 ・豊かな自然環境に生まれ、穏やかな人間関係が保たれている。  
 ・教育に関する地域住民の関心は高く、学校での教育活動にも協力的である。

**【社会の要請】**  
 社会の変化に主体的に対応し心豊かに、たくましく生きる人間の育成

**【めざす子ども像】**  
 ・自分を取り巻くもの（人・自然・社会）に自分から関わることができる子ども  
 ・自分なりの方法で粘り強く追求する子ども  
 ・自分の思いや願いを実現しようとする子ども  
 ・人や自然に感謝と思いやりの心をもって接する子ども

**【保護者や教師の願い】**  
 ・様々な場所で「やさしさ」を發揮できる子ども  
 ・粘り強く追求できる子ども  
 ・自他の生命を大切にし、人権を大切にしていける子ども

**【育てたい資質や能力】**  
 (1) 課題発見力 … 自分を取り巻くものに関心をもち、自ら課題を決める。  
 (2) 課題解決能力 … 自ら課題を追求し、工夫して粘り強く課題を解決できる。  
 (3) コミュニケーション能力 … 人や自然・社会と主体的に関わり、相手を思いやり、よさを伝えあいながら、力を合わせて活動する。  
 (4) 自己表現力 … 自分の考えをしっかりと持ち、自分なりの方法で表現する。  
 (5) 自己評価力 … 自分や友達の学びを振り返り、反省を次の学習や生活に生かす。

**【地域社会】**  
 ・専門機関  
 ・公共福祉施設  
 ・教育機関  
 ・協力団体  
 ・ゲストティーチャー

**【のびやかタイム目標】**  
**【確かな実践と見直しの一体化を図るための3つのねらい】**  
 (1) 子どもが課題をもって、問題を解決する能力や主体的に探究活動に取り組む態度を育てること。 〈教師力〉  
 (2) 子どもに、自己の生き方を考えさせること。 〈人間力〉  
 (3) 各教科等の学習成果を取り入れて、学ばせるとともに、その後の学習や生活に生かせるようにする。 〈学校力〉

