

若木小学校いじめ防止アクションプラン

きめ細やかな児童指導

いじめを許さない、居がいのある学級づくり

- 健康観察の徹底と報告（養護教諭との連携）理由の把握、連絡、家庭訪問
- 生活目標とみんなの約束を活用した規律づくり
- 帰属意識の高い学級づくり
全員が主役、一人一人を大切にされた教室環境
- 共有タイムを利用した週1回の昼休みクラス全員の外遊び
- Q/U検査の有効的な活用した居心地のよい学級づくり
- 帰りの会でのよいところの発表
- 教育相談週間、健康チェック、悩みごとアンケート、あのねポストの活用
- 道徳科の授業をとおしての「思いやりの心」の育成
- 話し合い活動の充実

分かる授業・魅力ある授業

教育活動の充実によるいじめの未然防止

- 分かった、できたと実感できる授業づくり
自信をもたせる授業
友だち同士の関わり合いを大切にされた対話のある授業
個に応じた指導の充実
- 表現力の育成
自ら考えられる子どもの育成
考えを表現できる子どもの育成
（いじめの観衆や傍観者もいじめはよくないと表現できる力）
- 話し方、聴き方のルールづくり
安心して話せる雰囲気づくり

いじめ〇、欠席〇
あいうえお学校の実現
あかるいあいさつ いきいき活動 うつくしく
えがおがいっぱい おもいやり

温かい人間関係の醸成

いじめゼロサミットを生かした取り組みから

- 特別活動を生かした児童主体の啓発・活動
- * 6年生による様々な企画からのアイデアを活用
- いじめゼロ集会（いじめゼロサミット）
 - おやま子どもいじめゼロ宣言の唱和
 - 縦割り班によるなかよし共遊
 - ありがとうの木を活用した全校による認め合い
 - あいさつ運動の展開
 - 工夫した児童集会の実施
 - 人権週間や人権集会での人権感覚の向上
 - 小中一貫教育における交流活動
 - 自己実現ができる学校行事の実施

危機管理体制と諸機関との連携

- 危機管理マニュアルの熟知
早期発見・早期対応
教職員間の迅速な報告・連絡・相談・確認等
- いじめに対する教職員の意識高揚
「いじめ問題におけるチェックポイント」を活用。意図的、定期的な共通理解の場の設定。（子どもを見る目、気づく力）
- 週に1度の情報交換と定期的な児童指導支援委員会の開催
- 関係諸機関との連携
SC、SSW、青少年相談室など
- 保護者との連携
信頼関係の構築
情報提供及び啓発